

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра Спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Безопасность жизнедеятельности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 09.06.2016 г., протокол №10)

Разработчики:

Щанкин А. А., д-р биол. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 26.04.2016 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 27.08.2017 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от антропогенного воздействия человека;;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.10 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие комплекса знаний, умений и навыков, сформированных в процессе освоения школьного курса "Основы безопасности жизнедеятельности"

Изучению дисциплины Б1.Б.10 «Безопасность жизнедеятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.9 Основы медицинских знаний.

Освоение дисциплины Б1.Б.10 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.6 Психология кризисных состояний и кризисной помощи;

Б1.В.ОД.1 Развитие психологической безопасности субъекта образования;

Б1.В.ДВ.8.1 Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной организации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Необходимое умение: А/02.7/Ум6 Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

Трудовая функция: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Необходимое умение: А/06.7/Ум4 Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Трудовое действие: А/07.7/Де4 Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения.

Трудовая функция: В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Трудовое действие: В/01.6/Де6 Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/02.7/Зн7 Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.

Трудовое действие: В/02.7/Де3 Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Необходимое умение: А/01.7/Ум3 Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

Трудовое действие: А/01.7/Де4 Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Необходимое умение: А/02.7/Ум6 Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

Трудовое действие: А/02.7/Де2 Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое умение: А/07.7/Ум1 Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Трудовое действие: А/07.7/Де2 Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

Трудовая функция: В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое умение: В/01.6/Ум2 Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовое действие: В/01.6/Де6 Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/02.7/Зн7 Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.

Трудовое действие: В/02.7/Де3 Разработка предложений по формированию бережливых здоровья образовательных технологий, здорового образа жизни.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных:

Введение в дисциплину.

Модуль 2. Безопасность жизнедеятельности в повседневной жизни и на производстве:

Основы эргономики.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных (2 ч.)

Тема 1. Введение в дисциплину (2 ч.)

Цель, задачи и значение Безопасности жизнедеятельности как науки. Основные понятия и термины дисциплины. Источники формирования, признаки и классификация опасностей. Понятие о риске, его виды. Анализ, идентификация и оценка риска. Управление риском. Методы, принципы и средства обеспечения безопасности.

Модуль 2. Безопасность жизнедеятельности в повседневной жизни и на производстве (2 ч.)

Тема 2. Основы эргономики (2 ч.)

Понятие об эргатических системах, их виды и уровни организации. Основные формы деятельности человека в эргатической системе. Условия труда и динамика работоспособности человека в эргатической системе. Надежность человека как элемента эргатической системы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных (2 ч.)

Тема 1. Основы эргономики (2 ч.)

Понятие об эргатических системах, их виды и уровни организации. Основные формы деятельности человека в эргатической системе. Условия труда и динамика работоспособности человека в эргатической системе. Надежность человека как элемента эргатической системы.

Модуль 2. Безопасность жизнедеятельности в повседневной жизни и на производстве (2 ч.)

Тема 2. РСЧС, ее структура и задачи (2 ч.)

Российская система предупреждения и действий в ЧС (РСЧС). Основные задачи РСЧС в проведении единой государственной политики в области предупреждения и ликвидации

чрезвычайных ситуаций, защиты жизни и здоровья людей, материальных и культурных ценностей, окружающей среды в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Структура РСЧС. Руководящие и рабочие органы территориальных и функциональных подсистем. Общее руководство системой РСЧС. Режимы функционирования: повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайный режим. Обязательное обучение граждан Российской Федерации действиям в чрезвычайных ситуациях — условие подготовки их к умелой и эффективной защите в чрезвычайных ситуациях. Основные обязанности населения в выполнении мероприятий РСЧС.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (60 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

В процессе освоения дисциплины "

Б

езопасность жизнедеятельности" осуществляется ведение тетради, предполагающее конспектирование лекционного материала и отдельных вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КОНСПЕКТА

Написание конспекта включает в себя 4 основных этапа:

- 1) предварительное знакомство с содержанием главы, раздела, вопроса;
- 2) внимательное чтение текста;
- 3) составление плана прочитанного;
- 4) составление тезисов или конспекта.

Конспект - наиболее универсальный вид записи прочитанного, который помогает лучше усвоить материал и облегчает подготовку к лабораторно-практическому занятию, зачету или экзамену.

Начинать составление конспекта рекомендуется только после ознакомительного прочтения соответствующего раздела учебника, конспекта лекции, так как без первичной ориентировки в материале его группировку проводить очень трудно. При просмотре главы или параграфа нужно, прежде всего, найти основную мысль и выбрать значимые аргументы вопроса и кратко их записать.

Конспект всегда предназначен для проверки, поэтому он должен быть аккуратно и грамотно оформлен в рабочей тетради. В самом начале конспекта необходимо указать все выходные данные учебника, затем фамилию и имя того, кем составлен конспект, тему конспекта.

Запись следует вести последовательно, по главам и параграфам, при этом обязательно указывается точное название каждой главы и параграфа. Записи конспекта носят выборочный, но связный характер.

Ориентировочное время на подготовку конспекта главы - 4 часа. Заслушиванию подлежат основные положения и выводы конспекта в виде краткого устного сообщения (3-4 минуты) в рамках практического занятия. Критерии оценки конспекта:

- 1) содержательность, соответствие плану;
- 2) ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- 3) наличие графологических схем;
- 4) соответствие оформления требованиям;
- 5) грамотность изложения;
- 6) сдача конспекта в срок.

Контроль также проводится в виде проверки конспектов преподавателем. Задания по составлению конспекта вносятся в учебную карту дисциплины.

Обязательным видом самостоятельной работы по данной дисциплине при освоении Модуля 1 является подготовка мультимедийной презентации.

Требования к оформлению презентации.

Основным наполнением презентации являются слайды с текстом. При подготовке презентации необходимо продемонстрировать умение оформлять слайды различными способами и использовать эффекты анимации. Количество слайдов, посвященных описанию работы и полученных результатов, может меняться и окончательно определяется автором в зависимости от имеющихся материалов.

В целом необходимо избегать обилия слайдов, мелкого шрифта, объемных и неподходящих диаграмм.

- На первом слайде (титульный) представляется тема работы, фамилия, инициалы автора.
- На втором слайде дается обоснование актуальности изучаемой темы.
- На 3-9 слайдах приводится содержание работы. Могут размещаться схемы, таблицы, графики, фотографии, поясняющие суть выполненной работы, снабженные необходимой для понимания краткой текстовой информацией.
- На последнем слайде приводятся выводы по выполненной работе.
- К слайдовой презентации может быть добавлен фотоматериал, позволяющий более полно раскрыть содержание выполненного задания.

Модуль 2. Безопасность жизнедеятельности в повседневной жизни и на производстве (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

В процессе освоения дисциплины "

Безопасность жизнедеятельности

" осуществляется ведение тетради, предполагающее конспектирование лекционного материала и отдельных вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КОНСПЕКТА

Написание конспекта включает в себя 4 основных этапа:

- 1) предварительное знакомство с содержанием главы, раздела, вопроса;
- 2) внимательное чтение текста;
- 3) составление плана прочитанного;
- 4) составление тезисов или конспекта.

Конспект - наиболее универсальный вид записи прочитанного, который помогает лучше усвоить материал и облегчает подготовку к лабораторно-практическому занятию, зачету или экзамену.

Начинать составление конспекта рекомендуется только после ознакомительного прочтения соответствующего раздела учебника, конспекта лекции, так как без первичной ориентировки в материале его группировку проводить очень трудно. При просмотре главы или параграфа нужно, прежде всего, найти основную мысль и выбрать значимые аргументы вопроса и кратко их записать.

Конспект всегда предназначен для проверки, поэтому он должен быть аккуратно и грамотно оформлен в рабочей тетради. В самом начале конспекта необходимо указать все выходные данные учебника, затем фамилию и имя того, кем составлен конспект, тему конспекта.

Запись следует вести последовательно, по главам и параграфам, при этом обязательно указывается точное название каждой главы и параграфа. Записи конспекта носят выборочный, но связный характер.

Ориентировочное время на подготовку конспекта главы - 4 часа. Заслушиванию подлежат основные положения и выводы конспекта в виде краткого устного сообщения (3-4 минуты) в рамках практического занятия. Критерии оценки конспекта:

- 1) содержательность, соответствие плану;

- 2) ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- 3) наличие графологических схем;
- 4) соответствие оформления требованиям;
- 5) грамотность изложения;
- 6) сдача конспекта в срок.

Контроль также проводится в виде проверки конспектов преподавателем. Задания по составлению конспекта вносятся в учебную карту дисциплины.

В процессе освоения дисциплины в рамках Модуля 2 обязательным видом самостоятельной работы является промежуточное тестирование.

Применение тестовой системы контроля знаний позволит определять степень освоенности той или иной темы сразу после ее прохождения. Вследствие этого повышается успеваемость и результаты сдачи экзамена.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-12	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных.
ОК-9	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Безопасность жизнедеятельности в повседневной жизни и на производстве.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Государственный экзамен, Основы медицинских знаний.

Компетенция ОПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Государственный экзамен, Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями развития, Развитие психологической безопасности субъекта образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности"; владеет специальной терминологией и успешно применяет ее в процессе реализации своей профессиональной деятельности; творчески использует ресурсы (технологии, средства) данной предметной области для решения профессиональных задач, связанных с обеспечением безопасности воспитанников в повседневной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций; владеет навыками решения практических задач по выбору адекватных способов защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности"; владеет специальной терминологией и применяет ее в процессе реализации своей профессиональной деятельности; творчески использует ресурсы (технологии, средства) данной предметной области для решения профессиональных задач, связанных с обеспечением безопасности воспитанников в повседневной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций; владеет навыками решения практических задач по выбору способов защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности"; владеет специальной терминологией; использует ресурсы (технологии, средства) данной предметной области для решения профессиональных задач, связанных с обеспечением безопасности воспитанников в повседневной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций; владеет навыками решения практических задач по выбору способов защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: причины возникновения и особенности проявления ЧС, возникающих в природе, в городе, жилище, на транспорте, в образовательных организациях, в местах отдыха; характеристику основных поражающих факторов ЧС и особенности их воздействия на организм человека; задачи ГО по защите населения и территорий от последствий ЧС мирного и военного времени; особенности организации и проведения спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий ЧС; правила поведения на территории, подверженной воздействию поражающих факторов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия вопроса, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в ответе, затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных

ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

1. Раскройте особенности обеспечения безопасности детей различного возраста в условиях образовательной среды

2. Назовите основные здоровьесберегающие технологии, применяющиеся в общеобразовательных организациях

3. Опишите особенности планирования работы по предупреждению негативного влияния факторов социальной среды на здоровье различных категорий населения

4. Определите перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в образовательной среде

5. Разработайте практические рекомендации по безопасному поведению в условиях ЧС различного происхождения (на выбор)

Модуль 2: Безопасность жизнедеятельности в повседневной жизни и на производстве

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Опишите возможности использования защитных свойств местности в случае применения оружия массового поражения

2. Раскройте содержание первой помощи при отравлении угарным газом

3. Определите последовательность действий населения при оповещении об угрозе наводнения

4. Перечислите основные способы защиты населения в условиях ЧС

5. Опишите правила безопасного поведения при проведении митингов и демонстраций

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ОК-9, ОПК-12)

1. Дайте общую характеристику аварий на химически опасных объектах (ХОО), приведите их классификацию по масштабам возможных последствий. Назовите основные пути проникновения химически опасных веществ в организм человека. Опишите правила поведения населения на территории, подвергшейся химическому заражению

2. Дайте общую характеристику мероприятий по организации и проведению эвакуации в условиях ЧС

3. Дайте общую характеристику современных средств поражения. Перечислите поражающие факторы ядерного, химического и бактериологического оружия, опишите их влияние на организм человека. Раскройте содержание понятия «новые средства поражения»

4. Дайте общую характеристику средств бытовой химии, приведите их классификацию по степени опасности для человека. Опишите правила обеспечения безопасности при хранении и применении средств бытовой химии

5. Дайте общую характеристику средств коллективной защиты населения, раскройте содержание требований, предъявляемых к ним. Приведите сравнительное описание убежищ и противорадиационных укрытий в зависимости от выполняемых функций

6. Дайте определение понятий «здоровье», «болезнь», «норма». Перечислите факторы, определяющие здоровье человека. Назовите основные показатели нормы здоровья и причины возникновения болезненных состояний

7. Дайте определение понятия «транспортное средство». Приведите характеристику современного транспорта и опасностей, исходящие от него. Назовите основные причины аварийности на автомобильном транспорте

8. Дайте характеристику аварий на гидродинамически-опасных объектах (ГДОО) и коммунально-энергетических сетях. Назовите факторы, способствующие их развитию. Опишите правила поведения населения при авариях на ГДОО и объектах коммунального хозяйства

9. Дайте характеристику аварий на инженерно-коммунальных сетях, перечислите возможные причины их возникновения
10. Дайте характеристику аварий на радиационно-опасных объектах, приведите их классификацию по масштабам возможных последствий. Перечислите типовые объекты, относящиеся к категории радиационно-опасных. Опишите правила поведения населения на территории, подвергшейся радиоактивному заражению
11. Дайте характеристику водного транспорта, перечислите его специфические опасности. Опишите правила и порядок покидания водного судна в случае аварии. Перечислите способы снижения теплотеря организма при нахождении в воде
12. Дайте характеристику воздушного транспорта, назовите его специфические опасности. Перечислите основные причины аварий на воздушных судах. Опишите правила обеспечения личной безопасности пассажиров при декомпрессии и «жесткой» посадке самолета
13. Дайте характеристику городского общественного транспорта и опасностей, исходящих от него. Опишите правила обеспечения личной безопасности пассажиров при проезде в городском общественном транспорте
14. Дайте характеристику железнодорожного транспорта и опасностей, исходящих от него. Назовите основные виды аварий на железнодорожном транспорте и их причины. Перечислите правила поведения пассажиров при пожаре, сходе состава с рельсов и аварии токоснабжения
15. Дайте характеристику пожаро- и взрывоопасных объектов (ПВОО). Перечислите основные категории ПВОО по взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности. Проведите сравнение отдельных и массовых пожаров, огненных штормов
16. Дайте характеристику радиационно-опасных объектов (РОО). Опишите сущность зонирования территории вокруг РОО. Перечислите основные гигиенические нормативы облучения, установленные в России для населения и работников РОО
17. Дайте характеристику средств индивидуальной защиты населения, приведите их классификацию. Проведите сравнительный анализ фильтрующих и изолирующих средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи
18. Дайте характеристику травм и травматизма. Перечислите виды травм по причинам возникновения. Раскройте содержание первой помощи и ее влияние на исход повреждений
19. Назовите основные задачи, решаемые руководящим составом учебного заведения в условиях ЧС. Опишите мероприятия по защите населения от последствий природных чрезвычайных ситуаций. Опишите действия учителя при стихийных бедствиях
20. Назовите основные силы и средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий ЧС, опишите основные режимы ее функционирования
21. Назовите основные стадии течения чрезвычайных ситуаций, их возможные причины и последствия. Опишите первичные и вторичные негативные воздействия
22. Назовите условия, при которых возможно поражающее воздействие электрического тока на организм человека. Опишите сущность термического, электролитического и биологического действия тока на ткани человека. Перечислите мероприятия первой помощи при поражении током
23. Опишите источники электромагнитных полей в бытовых условиях. Перечислите правила обеспечения электромагнитной безопасности
24. Опишите особенности организации антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности населения. Назовите основные направления антитеррористической деятельности государства. Перечислите конвенции по предупреждению террористических актов
25. Опишите порядок проведения анализа, идентификации и оценки риска. Дайте определение понятия «управление риском», перечислите его основные этапы
26. Опишите роль семьи и школы в формировании индивидуального образа жизни человека. Перечислите вредные привычки, возможности их профилактики и коррекции у детей и подростков

27. Опишите современные бытовые системы газоснабжения и правила их безопасной эксплуатации
28. Опишите структуру РСЧС и принципы ее функционирования. Перечислите основные подсистемы РСЧС, их руководящие и рабочие органы
29. Опишите существующие методы, принципы и средства обеспечения безопасности. Проведите сравнительный анализ ориентирующих, управленческих, организационных и технических принципов обеспечения безопасности
30. Опишите цель и основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий ЧС
31. Перечислите опасные и вредные факторы, возникающие при эксплуатации компьютера. Раскройте содержание требований к оборудованию рабочего места и организации режима работы за компьютером
32. Раскройте содержание понятия «ЧС техногенного характера», приведите их общую характеристику. Назовите основные типы и виды ЧС техногенного характера в зависимости от специфики объекта
33. Перечислите основные формы деятельности человека в эргатической системе. Проведите сравнительный анализ физического и умственного труда человека
34. Перечислите существующие в быту шумовые эффекты и источники шума. Опишите действие шума на организм человека и меры борьбы с ним
35. Приведите классификацию условий труда. Дайте определение понятий «тяжесть труда» и «напряженность труда». Опишите динамику работоспособности человека в эргатической системе
36. Раскройте здоровьесберегающую функцию учебно-воспитательного процесса. Опишите роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний
37. Раскройте содержание подготовки населения в области защиты от ЧС. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы и способы защиты населения
38. Раскройте содержание понятий «жизнедеятельность», «биосфера», «техносфера», «среда обитания», «опасность», «безопасность», «ноксосфера»
39. Раскройте содержание понятий «массовые заболевания», «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия», «пандемия». Приведите примеры массовых заболеваний человека и животных
40. Раскройте содержание понятий «ЧС социального характера», «криминогенная опасность», опишите их основные проявления. Опишите зоны повышенной опасности, существующие в черте населенного пункта
41. Раскройте содержание понятия «гражданская оборона», опишите ее задачи, структуру и основные принципы организации
42. Раскройте содержание понятия «опасность». Перечислите источники формирования и признаки опасностей, приведите их классификацию
43. Раскройте содержание понятия «природные пожары». Приведите сравнительное описание верховых, низовых и подземных лесных пожаров
44. Раскройте содержание понятия «риск». Приведите классификацию рисков и их краткую характеристику
45. Раскройте содержание понятия «системы жизнеобеспечения», перечислите основные источники опасностей в них. Назовите меры повышения устойчивости объектов жизнеобеспечения
46. Раскройте содержание понятия «чрезвычайные ситуации природного характера», приведите их классификацию по причинам возникновения. Опишите общие закономерности возникновения и развития природных чрезвычайных ситуаций

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. Э. А. Арустамова. – М. : Дашков и К, 2013. – 445 с.
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; под ред. Э.А. Арустамов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
4. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М. : КНОРУС, 2016. – 156 с.

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. - М. : Дашков и К, 2014. - 452 с.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. П. Э. Шлендера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, 2012. - 303 с.

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Р. И. Айзман, С. В. Петров, Н. С. Шуленина ; под ред. Р. И. Айзмана. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 287 с.

4. Жуков, В. И. Защита и безопасность в ЧС : учебное пособие / В. И. Жуков, Л. Н. Горбунова. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 391 с.

5. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / В. И. Каракеян, И. Н. Никулина. - М. : Юрайт, 2013. - 455 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://0bj.ru/> - Сайт Безопасность жизнедеятельности
2. <http://bzhde.ru/> - Энциклопедия безопасности жизнедеятельности
3. <http://novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие информационные технологии:

- электронные издания (учебники, методические материалы);

- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);

- комплекты лицензионного программного обеспечения (Microsoft World, Power Point);

- компьютерное тестирование;

- информационные справочные системы (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Российский общеобразовательный портал, Словари и энциклопедии на Академике, Словари на Яндексe, Сайт ресурса «БиблиоРоссика»).

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. <Объект не найден> (9074:9 bb000505683152e11e6babfac4c0e44)

2. iSpring 6.0

3. ABBYY FineReader 9.0

4. Microsoft Office Professional Plus 2013

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. Телевизор LG - 1 шт.

2. Войск.приб. хим.разв ВПХР - 1 шт.

3. ГДЗК-У - 1 шт.

4. Дозиметр Радэкс - 1 шт.

5. ИПП-11 - 15 шт.

6. Индикатор радиоакт.Эколог - 2 шт.
7. Комплексный трен.Максим - 1 шт.
8. Костюм защ.общевойск. - 4 шт.
9. Лаб.уст.звукоиз.и.звукопо - 1 шт.
10. Лаб.уст.Методы очист.воды - 1 шт.
11. Лаб.уст.Эффект.и качество - 1 шт.
12. Макет техноген.ЧС жил.дом - 1 шт.
13. Макет природнЧС оползень - 1 шт.
14. Манекен-трен. Junior - 1 шт.
15. Манек.дляСРЛ Бэби Энн 4шт - 1 шт.
16. Носилки плащевые - 4 шт.
17. Общевойск.комплект ИД-1 - 1 шт.
18. Робот-тренажер Илюша - 1 шт.
19. Сумка санинструктора - 5 шт.
20. Трен-манек.имитатор повр - 1 шт.
21. Трен.учеб.для в/в инъекци - 2 шт.
22. Щит пожарный(закрытый) - 1 шт.
23. Аптечка индивид. АИ-2 - 10 шт.
24. Глобус Земли - 1 шт.
25. Защит.капюшон "Феникс" - 1 шт.
26. Инд.изм.поглощ.дозы ИД-11 - 5 шт.
27. Инд.перев.пакет ИПП-11 - 15 шт.
28. АРМ-1 в составе: системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки - 13 шт.
29. Комплект к щиту пожарному - 1 шт.
30. Костюм защитный Л-1 - 4 шт.
31. Моб.стойка для плакатов - 1 шт.
32. Шина.трансп.универс.взрос - 2 шт.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина:

Безопасность жизнедеятельности

Учебные годы изучения дисциплины: 2017 - 2018;

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): Профессор Щанкин Александр Алексеевич;

Выпускающая кафедра: Кафедра Спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности

Психолого-педагогическое образование;

Группа (-ы): ДЗП-116

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Пятый триместр	
Зачет	4,00
Лекции	4,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	60,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Пятый триместр				
Модуль 1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных	0,5	01.09.2017	14.12.2017
	Самостоятельная работа	30		
	Лекции	2		
	Практические	2		
Модуль 2	Безопасность жизнедеятельности в повседневной жизни и на производстве	0,5	15.12.2017	31.12.2017
	Самостоятельная работа	30		
	Зачет	4		
	Лекции	2		
	Практические	2		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Пятый триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,4	2	1	2	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		2	1	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
Модуль 2	Посещение занятий	0,4	2	2	4	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	2	4	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	